

Pubblicazioni di Samuele Antonini

- [1] Antonini, S. (in stampa) Taking each other's point of view: a teaching experiment in cooperative game theory. In *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Pretoria, South Africa: PME.
- [2] Lisarelli, G., Antonini, S., Baccaglini-Frank, A. (in stampa). Capturing 'time' characteristics of students' written discourse on dynagraphs. In *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, Utrecht, The Netherlands.
- [3] Antonini, S. (in stampa). Congettare e argomentare tra esempi e controesempi. In F. Morselli, G. Rosolini & C. Toffalori (Eds.) *Educare alla razionalità. Tra logica e didattica della matematica*. Bologna: Monograf.
- [4] Antonini, S. (2019). Intuitive acceptance of proof. *ZDM Mathematics Education*. DOI: 10.1007/s11858-019-01066-4
- [5] Baccaglini-Frank, A., Antonini, S., Leung, A., S., Mariotti, M.A. (2018). From pseudo-objects in dynamic explorations to proof by contradiction. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 4(2-3), 87-109.
- [6] Antonini, S. (2018). Figural concepts in proving by contradiction. *Quadrante, Revista de Investigação em Educação Matemática*, 27(2), 115-132.
- [7] Antonini, S. (2018). Giocare con la matematica: argomentare, modellizzare e costruire significati. *Quaderni di Ricerca in Didattica, Numero Speciale, 2, G.R.I.M.*, 13-18.
- [8] Baccaglini-Frank, A., Antonini, S., Leung, A. & Mariotti, M.A. (2017). Designing Non-constructability Tasks in a Dynamic Geometry Environment. In A. Leung & A. Baccaglini-Frank (Eds.), *Digital Technologies in Designing Mathematics Education Tasks - Potential and pitfalls. Mathematics Education in the Digital Era 8* (pp. 99-120). Switzerland: Springer.
- [9] Cannas, S., Antonini S., Pernazza L. (2017). On the Group of Transformations of Classical Types of Seventh Chords. In Agustín-Aquino O., Lluís-Puebla E., Montiel M. (eds), *Mathematics and Computation in Music. MCM 2017. Lecture Notes in Computer Science, vol 10527* (pp. 13-25). Cham: Springer.
- [10] Antonini, S. (2017). Argomentare, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri: attività didattiche con la teoria dei giochi cooperativi. In B. D'Amore & S. Sbaragli (eds.), *Matematica, didattica e scuola: fra ricerca e prassi quotidiana* (pp. 3-8). Bologna: Pitagora Editrice.

- [11] Colacicco, G., Lisarelli, G., Antonini, S. (2017). Funzioni e grafici in ambienti digitali dinamici. *Didattica della Matematica: dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 2, 7-25.
- [12] Antonini, S., Baccaglini-Frank, A. (2016). Maintaining dragging and the pivot invariant in processes of conjecture generation. In Csíkós, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 19-26). Szeged, Hungary: PME.
- [13] Baccaglini-Frank, A., Antonini, S. (2016). From conjecture generation by maintaining dragging to proof. In Csíkós, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 43-50). Szeged, Hungary: PME.
- [14] Robotti, E., Antonini, S., Baccaglini-Frank, A. (2015). Coming to see fractions on the number line. In Konrad Krainer, Nad'a Vondrová (eds.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1975-1981). Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.
- [15] Antonini, S., Baccaglini-Frank, A. (2015). Il trascinarsi e il mantenimento nella formulazione di congetture in ambienti di geometria dinamica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 38A-B(3), 257-278.
- [16] Antonini, S., Maracci, M., Pesci, A. (2014). Nei dintorni della geometria euclidea: la geometria della sfera. In G. Anzellotti, L.M. Catena, M. Catti, U. Cosentino, J. Immè, N. Vittorio (eds.), *L'insegnamento della matematica e delle scienze nella società della conoscenza: il piano lauree scientifiche dopo 10 anni di attività* (pp. 307-312). Milano: Mondadori Università.
- [17] Baccaglini-Frank, A., Antonini, S., Robotti, E., Santi, G. (2014). Juggling reference frames in the microworld Mak-Trace: the case of a student with MLD. In Nicol, C., Liljedahl, P., Oesterle, S. & Allan, D. (eds.), *Proceedings of the Joint meeting of PME 38 and PME-NA 36* (vol. 2, pp. 81-88). Vancouver, Canada: PME.
- [18] Baccaglini-Frank, A., Antonini, S., Leung, A., Mariotti, M.A. (2013). Reasoning by contradiction in dynamic geometry. *PNA (Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática)*, 7(2), 63-73. Originally published in B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 81-88). Ankara, Turkey: PME.
- [19] Antonini, S., Maracci, M. (2013). Straight on the sphere: meanings and artefacts. In A.M. Lindmeier & A. Heinze (eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 33-40). Kiel, Germany: PME.
- [20] Antonini, S., Pesci, A., Reggiani, M. (2012). Insegnamento e apprendimento della matematica: studio di processi cognitivi, analisi di pratiche didattiche e formazione degli insegnanti. In F. Bevilacqua, P. Contardini (eds.), *Storia, Didattica, Scienze: Pavia 1975-2010* (pp. 71-85). Pavia: Pavia University Press.
- [21] Antonini, S. (2011). Generating examples: focus on processes. *ZDM Mathematics Education*, 43(2), 205-217.

- [22] Furinghetti, F., Morselli, F., & Antonini, S. (2011). To exist or not to exist: example generation in Real Analysis. *ZDM Mathematics Education*, 43(2), 219-232.
- [23] Antonini, S. (2011). Breve passeggiata nel paese degli oggetti matematici, delle argomentazioni e delle dimostrazioni. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 34A-B(3), 313-322.
- [24] Antonini, S., Martignone, F. (2011). Argumentation in exploring mathematical machines: a study on pantographs. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 41-48). Ankara, Turkey: PME.
- [25] Baccaglioni-Frank, A., Antonini, S., Leung, A., Mariotti, M.A. (2011). Reasoning by contradiction in dynamic geometry. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 81-88). Ankara, Turkey: PME.
- [26] Antonini, S., Bondioli, A., Chini, M., Colli, A., Ferrari, M., Lepore, A., Marsilio, M., Pesci, A., Sabbatini, A., Tacchini, I. (2011). La valutazione della qualità della SILSIS pavese. Una serie di strumenti rivolti agli specializzandi. In M. Ferrari (ed.), *VAL-SILSIS (PV): Strumenti di valutazione elaborati dalla SILSIS, sezione di Pavia* (pp. 35-51). Pavia: Pavia University Press.
- [27] Martignone, F., & Antonini, S. (2010). Students' utilization schemes of pantographs for geometrical transformations: a first classification. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (eds.), *Proceedings of the Sixth Conference of European Research in Mathematics Education* (pp. 1250-1259). Lyon, France: Institut National de Recherche Pédagogique and ERME.
- [28] Antonini, S., Mariotti, M.A. (2010). Abduction and the explanation of anomalies: the case of proof by contradiction. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (eds.), *Proceedings of the Sixth Conference of European Research in Mathematics Education* (pp. 322-331). Lyon, France: Institut National de Recherche Pédagogique and ERME.
- [29] Antonini, S. (2010). A model to analyse argumentations supporting impossibilities in mathematics. In M.F. Pinto & T.F. Kawasaki. (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 153-160). Belo Horizonte, Brazil: PME.
- [30] Antonini, S. (2010). Teoremi, dimostrazioni per assurdo e contraddizioni: la ricostruzione di un nuovo senso da parte degli studenti. In G. Gerla (ed.), *Logica matematica e processi cognitivi. Rielaborazione di alcuni interventi al Convegno Logica matematica, "Costruzione dei concetti e processi socio-cognitivi (Salerno, 30 giugno-3 luglio 2008)"* (pp. 15-21). Catanzaro, Italia: Rubbettino Editore, Soveria Mannelli.
- [31] Antonini, S. (2009). Costruire esempi in matematica: un'intrigante attività di problem-solving. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 32A-B(3), 341-366.
- [32] Mariotti, M. A. & Antonini, S. (2009). Breakdown and reconstruction of figural concepts in proofs by contradiction in geometry. In F.L. Lin, F.J. Hsieh, G. Hanna, M. de Villers

- (Eds.), *Proof and Proving in mathematics education, ICMI Study 19 Conference Proceedings* (vol. 2, pp. 82-87). Taipei, Taiwan: The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University.
- [33] Baccaglioni-Frank, A., Mariotti, M.A. & Antonini, S. (2009). Different perceptions of invariants and generality of proof in dynamic geometry. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 89-96). Thessaloniki, Greece: PME.
- [34] Martignone, F., Antonini, S. (2009). Exploring the mathematical machines for geometrical transformations: a cognitive analysis. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 4, pp. 105-112). Thessaloniki, Greece: PME.
- [35] Albin, G. & Antonini, S. (2009). Hamiltonian Cycles in the Topological Dual of the Tonnetz. In E. Chew, A. Childs, C.H. Chuan (Eds.), *Mathematics and Computation in Music* (pp. 1-10). Germany: Springer-Verlag.
- [36] Antonini, S. (2009). Esempi e controesempi, teoremi e dimostrazioni. In F. Ferrara, L. Giacardi, M. Mosca (eds.), *Conferenze e seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2008-2009* (pp. 177-186). Torino: Kim Williams Books.
- [37] Antonini, S. (2008). Teoria e oggetti matematici nel processo argomentativo. *Notiziario della Unione Matematica Italiana, Gennaio-Febbraio, inserto*, 1-6.
- [38] Antonini, S. (2008). Assurdi nascosti. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 31B(3), 233-257.
- [39] Antonini, S. & Mariotti, M.A. (2008). Indirect proof: what is specific to this way of proving? *ZDM Mathematics Education*, 40(3), 401-412.
- [40] Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F., Tosetto, E. (2008). Costruzione di esempi in analisi matematica da parte di studenti universitari. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 31B(5), 419-445.
- [41] Antonini, S. (2008). Generating examples: an intriguing problem-solving activity. In *Proceedings of ICME 11* (pp. 229-247). https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/About_ICMI/Publications_about_ICMI/ICME_11/Antonini.pdf
- [42] Antonini, S. (2008). Indirect argumentations in geometry and treatment of contradictions. In Figueras, O., Cortina, J.L., Alatorre, S., Rojano, T., & Sepúlveda, A. (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX* (vol. 2, pp. 73-80). Morelia, Michoacán, México: PME.
- [43] Antonini, S., Reggiani, M. (2007). Il piacere di giocare con i numeri. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 30A-B(4), 315-354.
- [44] Antonini, S. & Mariotti, M.A. (2007). Indirect proof: an interpreting model. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 541-550). Larnaca, Cyprus: University of Cyprus and ERME.

- [45] Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F., Tosetto, E. (2007). University students generating examples in Real Analysis: where is the definition? In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2241-2249). Larnaca, Cyprus: University of Cyprus and ERME.
- [46] Antonini S. (2006). Negare in matematica: una classificazione dal punto di vista cognitivo. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 29B(1), 41-65.
- [47] Antonini S. (2006). Graduate students' processes in generating examples of mathematical objects. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, & N. Stehliková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (v.2 pp. 57-64). Prague, Czech Republic: PME.
- [48] Antonini, S. & Mariotti, M.A. (2006). Reasoning in an absurd world: difficulties with proof by contradiction. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, & N. Stehliková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (v.2 pp. 65-72). Prague, Czech Republic: PME. 2006.
- [49] Antonini, S., Mariotti, M.A. (2006). La dimostrazione per assurdo: un modello per un'analisi cognitiva e didattica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 29A-B(4), 385-414.
- [50] Antonini, S. (2006). Alla conquista delle formule: diversi aspetti di un percorso a ostacoli. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 29A-B(6), 713-722.
- [51] Antonini S. (2004). A statement, the contrapositive and the inverse: intuition and argumentation. In M. Høines & B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2 pp. 47-54). Bergen, Norway: PME.
- [52] Antonini S. (2003). Non-examples and proof by contradiction. In N. A. Pateman, B. J. Dougherty, & J. Zilliox (Eds.), *Proceedings of the 2003 Joint Meeting of PME and PMENA* (vol. 2 pp. 49-55). Honolulu, Hawai'i, U.S.A.: PME.
- [53] Antonini S. (2003), *Dimostrare per assurdo: analisi cognitiva in una prospettiva didattica*, Tesi di Dottorato, Dipartimento di Matematica, Università di Pisa.
- [54] Antonini S. (2001). Negation in mathematics: obstacles emerging from an exploratory study. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25th conference of the international group for the psychology of mathematics education* (v. 2 pp. 49-56). Utrecht, The Netherlands: PME.
- [55] Antonini S. (1999). Esami di stato 1999. Seconda prova scritta per il liceo scientifico di ordinamento. *Archimede*, 51(1), 30-37.

Editoriali

- [56] Stylianides, G., Antonini, S., Buchbinder, O., Pfeiffer, K., Hemmi, K. (2017). Introduction to the papers of TWG01: Argumentation and Proof. In T. Dooley, G. Gueudet (eds.),

Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 79-82). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

- [57] Antonini, S., Bartolini Bussi, M., Coppola, C., Morselli, F. (2017). Introduzione a cura del Comitato Editoriale. Numero Speciale AIRDM di *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 40A-B(2), 108-111.
- [58] Antonini, S., Buchbinder, O., Pfeiffer, K., Stylianides, G. (2015). Introduction to the papers of TWG01: Argumentation and proof. In Konrad Krainer, Nad'a Vondrová (eds.), In *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 67-70). Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.
- [59] Durand-Guerrier, V., Antonini, S., Pfeiffer, K., Stylianides, G. (2013). Introduction to the papers and posters of WG1: Argumentation and Proof. In B. Ubuz, Ç. Haser, M.A. Mariotti (eds.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 69-75). Ankara, Turkey: Middle East Technical University and ERME.
- [60] Antonini, S., Presmeg, N., Mariotti, M.A., Zaslavsky, O. (2011). On examples in mathematical thinking and learning. *ZDM Mathematics Education*, 43(2), 191-194.
- [61] Bartolini Bussi, M.G. & Antonini, S. (2009). Il progetto "Significati, congetture, dimostrazioni: dalle ricerche di base in didattica della matematica alle implicazioni curricolari" (2005-2007). *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 32A-B(3), 207-212.